令和7年10月14日 No21



沼田市立沼田西中学校

〒378-0031 沼田市薄根町3580 TEL0278(22)3055 FAX0278(22)9858



発行:平形 隆正

沼田西中HP

挍教育目標 点 目 標

○向学・・・自ら学ぶ生徒 ○礼節・・・思いやりのある生徒 ○進取・・・挑戦する生徒

主体性と学び愛・支え愛の創造 ~大きな声であいさつ・返事! 笑顔あふれる西中にしよう~

【第1回学校評価アンケート ご協力いただきありがとうございました】

第1回学校評価アンケートについて、全職員による分析・考察を行い、沼田西中のこれま での取組の成果と課題を明らかにするとともに今後の改善策について協議を行いました。以 下にアンケートの結果とその改善策について紹介させていただきます。



			第 回 点検・評価	
評価対象	評価項目	具体的数值項目	自己 評価	改善策
共通理解を 図りなが 変育を せいます	子を保護者へ連絡し、 理解を得ていますか。	①「学校が重点的に取り組んでいること や子供の学校での様子が分かる」と保護 者の80%以上が答えている。	A 保 93.5 教 93.4	・PTA 総会、字年懇談会、三者相談の充実
	行事(授業参観、合唱 コンクール、マラソン 大会等)に 参加して いますか。	②字校行事やPIA語店期に休暖者の8 0%以上が年2回以上参加している。	A 保 91.9 教 100	・理 ・授業参観・合唱コンクール等への参加要請 ・PTA主催の諸活動への参加呼びかけ ・運動会等の学校行事への参加呼びかけ
Ⅱかりはすがらいますがありますがありますがある。	3 授業中、生徒一、生徒一、生徒一、生徒・基礎的に基礎的能能を活用がきるように指導によった。 エ夫をすか。		国 93.5 社 80.4 数 76.6 理 92.6	
		④生徒の80%以上が授業に満足感をもっている。	A 生 90.6	・各教科における基礎的・基本的な内容を身に付けさせるための指導 の工夫 ・生徒が自己表現できる活動の設定や工夫 ・一人一人の良さを生かした指導の工夫 ・教師間での授業の相互参観 ・休み時間における質問時間の確保
	4 自主的な学習習慣が生徒に身に付いていますか。	⑤生徒の80%以上が毎日家庭学習を行っている。 ⑥生徒の80%以上が朝読書に進んで取	生 82.2 保 70.9 教 100	・学年の実態に応じて課題提出を徹底させる。 ・課題提出ができている生徒を学年通信等で紹介することで、努力している生徒を称賛する機会を設ける。 ・師弟同行による読書をする雰囲気作り
		り組んでいる。	生 86.9	・読書環境の整備 ・良書の選定指導
	かい人間関係を育て	⑦「相手の立場や気持ちを考えた思いやりのある言動を心がけている」と生徒の80%以上が答えている。	保 93.5 教 86.7	・継続して生活記録や生活調査などを活用し、生徒の日常観察を充実 していく。気になる点がある場合には、迅速に学年を軸に対応し、全 職員に情報共有していく。また、生活調査の内容を生徒指導委員会を 中心に検討していき、生徒の悩みや相談を引き出しやすいものにアッ
			生 77.6 保 71.0 教 100	プデートしていく。 ・生徒自身が「いじめを許さない」という態度や考えをもてるよう、 生徒会によるいじめ防止活動を推進していく。 ・各クラスのいじめ防止スローガンについて学級活動や道徳などの折
		⑨「この学校、学級でよかったと思う」と 保護者・生徒の80%以上が答えている。⑩「いじめはしない、させない、許さな		
		い」と生徒の90%以上が答えている。	生 97.2 保 100 教 100	
	6 生徒は時と場に 応じた適切な言動を とっていますか。	①生徒の80%以上が、挨拶・返事等適切な言動ができる。	保 95.2	・生徒会・PTA活動のあいさつ運動の実施 ・「望ましい服装」「中学生らしい節度ある行動を」の確認と指導の徹底 ・教職員間の共通理解と同一歩調の指導体制の確立
	旨を理解し、効果的な 部活運営が推進され ていますか。	る。	A 生 93.5 保 90.3	・ルールや規則を守る態度、克己心、忍耐力、礼儀等の育成 ・チームワークを尊重する態度の育成 ・不適応生徒への関係職員の連携した指導 ・部活内での自己有用感や達成感の獲得
	8 生徒は福祉や奉 仕の心をもって行動 していますか	③生徒の80%以上が家で手伝いをしている。	B 生 76.6 保 66.2	・道徳の授業を軸に、奉仕や家族愛について学習する際に、家庭の中 で自分ができることや自分の役割について考え実践する意欲をもて るよう支援していく。

		⑭生徒の80%以上が、ボランティア活	Α	・生徒会主催のボランティア活動や福祉活動の工夫・改善
		動や福祉活動等に積極的に参加したり、		・道徳の授業等による関心・意欲の向上
		学校生活の中で困っている人を助けたり	生 95.3 教 93.4	(家族愛・社会参画・公共の精神・勤労)
		して、八の技に立っていると思している。		・主徒云(本印・安貞云)によるホブンティア活動の美胞
		⑤生徒の80%以上が清掃活動に真面目		・生徒の自主的な活動を促す指導の工夫、師弟同行の推進
		に取り組んでいる。	生 97.2	
D/ 4/4 の/#	0 4444+44 <i>t</i>	の生せのGOO!!! しだ却会ナレーブ!!	教 93.4	
	9 生徒は基本的な	⑥生徒の90%以上が朝食をとってい		・家庭と連携した個別指導の推進
	生活習慣を身に付け、	る。		・学級指導・家庭科・給食委員会活動を通した意識の高揚
分 Ø) (い ま す	健康の保持増進に努 めていますか。		保 100 教 86.7	
か 。	めていまりか。	 	秋 66.7 A	 ・教科保健体育の計画的推進
<i>y</i> .°		①生徒の80%以上が進ん(体力)くり に取り組んでいる。		・ 教育体験体育の計画的推進 ・部活動や体育的行事等への参加意識の高揚
		でなり温んでいる。	教 93.4	
		 	** *	・保健委員会活動を中心とした啓発
		イークで自分の目標を達成している。		・学級指導での意識の高揚
				・家庭と連携した個別指導の推進
			教 100	
		⑨生徒の80%以上が6~9時間の睡眠		・保健体育や学級指導を中心に睡眠の大切さや意識の高揚の支援
		時間をとっている。	生 87.0	・保健委員会活動を中心とした啓発
			保 95.2	・家庭と連携した個別指導の推進
			教 100	
V 生徒の安	10 施設・設備の安全	②学校は、施設・設備の安全や生徒の危	Α	・日常の安全点検の徹底
		機意識や自己防衛能力の育成に努めてい		
	底していますか。	ると、保護者や生徒の80%以上が答え	11.1	
か。		ている。	教 100	
	交通事故や不審			・学級活動や集会等での交通安全指導、危険箇所の確認(安全マッ
		徒の交通事故防止、不審者への対策等に		
	とっていますか。			・関係機関との連携、不審者情報の共有及び生徒へ周知、未然防止の指
) # (b (t) \$ 6	10 14 177 17 - 11 7 0	上が答えている。	教 100	導の徹底 ※佐賀沙へ笠のまた 25巻
VI 生徒が目	12 進路についての	②学級活動における進路学習や総合的な	Α	・学年懇談会等の工夫・改善
り進路選択	学習や指導体制を改	②字級活動における進路子督や総合的な 学習の時間の体験学習等を通して、生徒 の80%以上が自己の生き方について表	生91.6	・二者面談、三者面談の工夫
(2 2 4)	一百 九天ことしてより	O O O MALA BLOVE SAIL AL CA	教 93.3	・適切な資料等の提供 ・3年進路学習・高校体験の改善・充実
に支援して	か。	えている。 ②将来の進路などについて生徒の80%		・ 3 年進始子首・向牧体駅の以音・尤夫
か。		囚符米の進路などについて生使の80% 以上が、親子で話し合う機会をもってい	В	・家庭で話し合う機会を作ってもらうための資料提供(学年通信など) ・ 年職業講話学習紹介
77.0	で布里をもっていま すか。	以上が、税力で話し合う機会をもってい ると答えている。	生 79.4	・2年職場体験学習の取組
	9 77.0	ると合ん(いる。	保 96.8	・進路実現へ向けての高校説明会、面談の工夫、活用
VIT 組織運営	Ⅰ 4 職員会議け校	□ 四教職員の80%以上が、職員会議が校		・「さみどり3 6」による経営方針、取組重点の理解
	,	長の経営方針の理解や情報交換の場とし		・個々の教職員のアイディアを活かす工夫
		て機能していると答えている。	教 100	
すか。	て機能していますか。	17,412.0 11 0 0 2,72 11 00	374 . 0 0	
	15 日々の教育活動	②教職員の80%以上が、教育活動にお		・人事評価システムの有効活用と実践
		ける問題や悩み等について気軽に相談で		・学年会、教科部会等でのきめ細かな情報交換の工夫
	悩みについて、気軽に	きるような人間関係ができていると答え	Α	・職員室の和やかな雰囲気作り
	1 m 3 de 1 de 5 m m de 1 m m		4,	THIS TO THE CO. ON MINITION
	相談し合える職 場の	ている。	教 100	
	人間関係を作るよう	ている。	教 100	
	人間関係を作るよう に していますか。			
	人間関係を作るよう に していますか。 16 学力向上や校内	 ②教職員の80%以上が、学力向上や校		・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み
	人間関係を作るよう に していますか。 16 学力向上や校内 研修の取組は、教師の	◎教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授		・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善
	人間関係を作るよう に していますか。 16 学力向上や校内 研修の取組は、教師の 資質向上 と授業改善	 ②教職員の80%以上が、学力向上や校	A	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業のエキー授業研究会の充実
	人間関係を作るよう にしていますか。 16 学力向上や校内 研修の取組は、教師の 資質向上 と授業改善 に結び付いています	◎教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授		・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業のエキー授業研究会の充実
	人間関係を作るよう にしていますか。 16 学力向上や校内 研修の取組は、教師の 資質向上と授業改善 に結び付いています か。	◎教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。	A	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実
	人間関係を作るようにしていますか。 16 学力向上や校内研修の取組は、教師の資質向上と授業改善に結び付いていますか。 17 各種文書・データ	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・デー	A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実
	人間関係を作るようにしていますか。 16 学力向上や校内研修の取組は、教師の資向上と授業改善に結び付いていますか。 17 各種文書・データ等は、分掌や担当ごと	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理さ	A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し
	人間関係を作るようにしていますか。 16 学力向上や校内研修の取組は、教師の資質向上と授業はおび付いていか。 17 各種文書・データ等は、分掌や担当ごれてい適切に管理されて	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・デー	A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し
	人間関係を作るようにしていますか。 16 学力向上や校師の取組は、教師の資質向上と授業されていますが。 17 各種文書・データとに適切にで理されていますか。	⑩教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。⑰教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。	A 教 100 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し
	人間関係を作るようにしていますか。 16 学力向上や教師の資質向上と授業では、数では、数では、数では、数では、数では、数では、数では、数では、数では、数	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書デ	A 教 100 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し
	人間関係をすか。 16 学の和は、投業では、 16 学の和は、投業では、 での向上と投票では、 での向上と投票では、 でののが、 17 各のでは、 でのできずででいます。 18 生徒づくりには、 18 実境でくりにない。 18 までは、 18 までは、 18 はでくりにない。	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の	A 教 100 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化 ・会議や打ち合わせなどの簡略化
	人間関係をすか。 16 学の和は、投業の 16 学の和は、投業の 16 学の和は、投業の 17 体がの 17 体がの 17 体がの 17 体がの 17 体がの 18 生境で 18 環務の 18 電務の 18 は 18 は 18 は 18 は 18 は 18 は 18 は 18 は	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められて	A 教 100 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化 ・会議や打ち合わせなどの簡略化
	人間関係をすか。 16 学の和は、 16 学の和は、 17 は、 17 は、 18 で 18 で 19	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められていると答えている。	A 教 100 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化 ・会議や打ち合わせなどの簡略化
	人間関係をすか。 16 学の和は、 16 学の和は、 16 学の和は、 17 は、 17 は、 18 で、 17 は、 18 で、 18 で、 18 で、 18 で、 18 で、 18 で、 18 で、 18 で、 18 で、 18 で、 19 で 19	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められて	A 教 100 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充
	人間関係をますから。 16 学の取出というでは、対してがいる。 での向上では、できますが、できままりは、できまりはりは、できまりは、できまりは、できまりは、できまりは、できまりは、できまりは、できまりは、ままりは、まりは、ままりは、できまりは、	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と	A 教 100 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化 ・会議や打ち合わせなどの簡略化
	人にしずない。 「16 修育は、 「16 修育的では、 「16 修育的では、 「16 修育的では、 「17 はでは、 「18 でののは、 「19 では、 「19 では	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の対率化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている	A 教 100 A 教 100 A	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化
	人にしずない。 「16 修育は、 「16 修育的では、 「16 修育的では、 「16 修育的では、 「17 はでは、 「18 でののは、 「19 では、 「19 では	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②保護者の80%以上が、保護者や地域と連携して子供を育てていると答えて地域と連携して子供を育てていると答えて	A 教 100 A 教 100 A	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化
	人に 16 修質にか 7 と 17 はの 18 環務して 16 修質にか 17 ない 18 環務して 19 の向び 種 2 とて 19 のしまや供 ですかしまや 19 のしまが 19 のの 19 の	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 以よ連携して子供を育てていると答えている。	A 教 I 0 0 A 教 I 0 0 A 教 9 3.3	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化
	人に 16 修質にか 7 内の善す タとて 16 修質にか 7 本語 2 中 2 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わけられていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②教職員の80%以上が、保護者で地域と連携して子供を育てていると答えている。 ②教職員の80%以上が、服務に関する	A 教 100 A 教 100 A 教 93.3	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化 ・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充 ・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化
	人に 16 解資にか 17 は適ま 生境ので保しまや供いの向び 種類では、 17 は適ま 生境ので保しまや供 ですやがです。 とく通まを 19 (人力い者子か とく通まを 19 (人力の巻す とく 18 できる 18 できる 19 (人力の巻す とて は 18 できる 18 できる 19 (人力の巻す 20 は 18 できる 19 (人力の巻す 20 は 18 できる 19 でもの 19	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答え者やいる。教職員の80%以上が、保護答えている。 ②教職員の80%以上が、服務に関する研修は、規律確保行動計画の実現に役立	A 教 100 A 教 100 A 教 93.3	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化 ・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充 ・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化 ・教職員の輪番によるボトムアップの服 務研修の充実
	人に 16 所資にか 17 等にい 18 で 18 で 19 で 19 で 19 で 19 で 19 で 19 で	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わけられていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②教職員の80%以上が、保護者で地域と連携して子供を育てていると答えている。 ②教職員の80%以上が、服務に関する	A 教 100 A 教 100 A 教 93.3	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み ・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善 ・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理 ・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化 ・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充 ・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化 ・教職員の輪番によるボトムアップの服 務研修の充実
	人に 16 所資にか 17 等にか 18 環務して保いの向び 種学管 20 版が関す、 17 は適ま 生境ので保しまや供 20 版をはのまでない。 大野では、 18 環務して保しまや供 20 版 7 は適ま 生境ので保しまや供 20 版 7 に確保 20 版 7 を 19 に確保 3 を 19 に 7 と 19 に 7 を 19 に 7 を 19 に 7 と 19 に 7 と 19	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会意・打ち合わせ等の本化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②保護者の80%以上が、保護者で地域と連携して子供を育てていると答えている。 ③教職員の80%以上が、保護者や地域と連携して子供を育てていると答えている。	A 教 I 0 0 A 教 I 0 0 A 教 9 3 . 3	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化 ・教職員の輪番によるボトムアップの服務研修の充実
	人に 16 修質にか 7 等にい 8 環務し () 中で で すい で が で すい で が で すい で で すい で で すい で で で で で で で で で で	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わられていると答えている。 ②保護者でいる。 ②保護者でいる。 ②保護者でよれていると答えている。と答えている。と答えている。 ②保護者である。以上が、学校・地域とい協力して子供を育てていると答えている。 ②な職員の80%以上が、保護者でえている。 ③教職員の80%以上が、服務に関する研修は、規律確保行動計画の実現に役立っていると答えている。	A 教 I 0 0 A 教 I 0 0 A 教 9 3 . 3 A 教 I 0 0	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化 ・教職員の輪番によるボトムアップの服務研修の充実
	人に 16 修質結 タとて えけ善 とて保しま 研計て とまった かい 内の善す タとて えけ善 とて保しま 研計で とり 内の善す タとて えけ善 とて保しま 研計で とり 中れて護てする を かりしまが 供 とて 関保役 中れて また 一 ごれ あ向改	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ③教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会議・打ち合わせ等の効率化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②教職員の80%以上が、保護答えている。 ③教職員の80%以上が、服務に関する研修は、規律確保行動計画の実現に役立っていると答えている。	A 教 I 0 0 A 教 I 0 0 A 教 9 3 . 3 A 教 I 0 0	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化 ・教職員の輪番によるボトムアップの服務研修の充実
	人に 16 修質にか 7 等にい 8 環務し () 中で で すい で が で すい で が で すい で で すい で で すい で で で で で で で で で で	②教職員の80%以上が、学力向上や校内研修の取り組みは教師の資質向上と授業改善に結びついていると答えている。 ②教職員の80%以上が、各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていると答えている。 ②教職員の80%以上が、資料等文書データの共有化や、会意・打ち合わせ等の本化、協働体制の意識化が進められていると答えている。 ②保護者の80%以上が、学校・地域と協力して子供を育てていると答えている。 ②保護者の80%以上が、保護者で地域と連携して子供を育てていると答えている。 ③教職員の80%以上が、保護者や地域と連携して子供を育てていると答えている。	A 教 100 A 教 100 A 教 93.3 A 教 100	・学力向上全体構想図を基にした組織的な取り組み・教職員の教材研究の充実と日々の授業改善・授業の工夫、授業研究会の充実 ・サーバPC内のデータの適切な整理及び 管理・データの保存規則の見直し ・校務分掌ごとの文書データや記録等の共有化・会議や打ち合わせなどの簡略化 ・PTA、学校運営協議会を核とした地域学校協働活動の拡充・地域学校協働活動推進のリーダー、レギュラーの育成強化 ・教職員の輪番によるボトムアップの服 務研修の充実 ・定期的な小中情報交換会を分掌(生徒指導、教務など)ごとに実施する。

上記表の中の**自己評価欄の朱書き数字の項目を課題ととらえました。朱書き改善策について実践し 課題解決に努めて参ります**。家庭学習やお手伝い、将来の進路についてなど、課題解決に向けて学校 だけでなく**各家庭の皆様のご協力が不可欠**なところもあります。今回の結果を参考にお子さんへの声かけや ご指導をいただけますようお願いします。

第2回の学校評価アンケートは12月に予定しております。**主体性と学び愛・支え愛、笑顔の西中の実現**に向けて、全校生徒・職員で取り組んで参りますので、引き続きご理解・ご協力のほどよろしくお願いします。